

## Efektivitas Pembelajaran *E-learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur

Nana Nuraeni

Universitas Ibn Khaldun Bogor

[nuraeninana618@gmail.com](mailto:nuraeninana618@gmail.com)

### ABSTRACT

*Education is something that is very important for every human being. Because education can build the quality of a nation, along with the development of increasingly advanced times, science and learning media are also growing. The use of learning media such as e-learning, one of which is through web-based learning. In the research conducted by the author, the goal is to find out the effectiveness of e-learning on learning in madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Tajur. The research method used by the author is to use quantitative methods. From the results of the author's research that has been described above that the Learning Effectiveness variable (X) is stated that there is no significant influence on the Learning Outcomes (Y) variable which the author has proven with the results that have been described using product moment correlation test.*

**Keywords:** Education, e-learning, effectiveness

### ABSTRAK

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting bagi setiap manusia. Karena Pendidikan itu dapat membangun kualitas suatu bangsa, Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju, maka ilmu pengetahuan dan media pembelajaran pun semakin berkembang. Penggunaan media pembelajaran seperti *e-learning* yang salah satunya melalui pembelajaran berbasis *web*. dalam penelitian yang dilakukan penulis, tujuannya adalah untuk mengetahui keefektifitasan *e-learning* terhadap pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Tajur. Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu menggunakan metode kuantitatif. Dari hasil penelitian penulis yang sudah dipaparkan diatas bahwa variabel Efektivitas Pembelajaran (X) dinyatakan tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel Hasil Belajar (Y) yang sudah penulis buktikan dengan hasil yang telah diuraikan menggunakan uji korelasi product moment.

**Kata kunci:** Pedoman Penulis; Pendidikan, *e-learning*, efektivitas

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting bagi setiap manusia. Karena Pendidikan itu dapat membangun kualitas suatu bangsa. Untuk menuju pendidikan yang berkualitas tentunya akan melewati berbagai tantangan yang harus dilalui diantaranya yaitu dapat menghasilkan sesuatu yang kreatif dan inovatif, dapat saling berkomunikasi antara pendidik dengan peserta didik, dan dapat berfikir secara kritis agar dapat memecahkan suatu masalah, seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju, maka ilmu pengetahuan dan media pembelajaran pun semakin berkembang. dalam bidang pendidikan, sudah banyak orang yang mulai

menggunakan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan bervariasi yaitu yang biasa disebut dengan istilah *electronic learning* atau *e-learning*. F. Nadziroh (2017:2)

Penggunaan media seperti *e-learning* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menjadi metode alternatif untuk mengatasi permasalahan kemandirian belajar yang sering ditemui, karena penggunaan media tersebut dapat memotivasi peserta didik dengan cara mengajar peserta didik untuk mencari dan belajar lebih luas. Selain itu, melalui pembelajaran *e-learning* juga diharapkan persepsi siswa terhadap hasil belajar dapat dengan mudah dicapai. Pembelajaran *e-learning* juga dapat diartikan sebagai suatu sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik dengan tujuan sebagai proses belajar mengajar. I. Di, S. Negeri, S. Ponorogo et al (2021:21)

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang terdapat pada peserta didik setelah mereka menjalani proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar biasanya dilihat dari evaluasi pembelajaran yang dapat dihitung kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. Evaluasi hasil belajar itu sendiri merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menetapkan hasil belajar dengan melalui tahapan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat dikatakan telah berhasil apabila telah memenuhi beberapa indikator, yaitu diantaranya adalah: a) penyimpanan dan daya serap terhadap materi pembelajaran menciptakan prestasi yang tinggi, baik itu secara individual atau berkelompok. b) terlaksanakannya tujuan pembelajaran yang berfokus pada pengelompokan hasil belajar yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik Tri Wardati (2020:209).

## Rumusan Masalah

Apakah terdapat pengaruh efektivitas *e-learning* terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur?

## Tujuan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan penulis, tujuannya adalah untuk mengetahui keefektivitasan *e-learning* terhadap pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Tajur.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu dengan menggunakan pendekatan penelitian lapangan. Robert Groves dalam Adiyanta (2019:700) mengungkapkan bahwa, penelitian lapangan melahirkan informasi-informasi secara natural dan sifatnya statistik serta merupakan bentuk dasar kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu menggunakan metode kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2016:8) penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berdasarkan dari filsafat positivisme, dipakai untuk meneliti suatu populasi dan sampel, pengumpulan data memakai instrumen penelitian, serta analisis data bersifat statistik, tujuannya adalah menguji hipotesis yang sudah ditentukan.

### a. Efektivitas Pembelajaran

Menurut M. Sobry Sutikno dalam Junaedi (2019:20) mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan proses pembelajaran yang mengharuskan

pesera didik agar dapat mempermudah dalam belajar, tidak membosankan dan dapat tercapainya tujuan suatu pembelajaran yang sesuai dengan apa yang diharapkan.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan transformasi yang berbentuk kecakapan fisik, mental, intelektual yang berjalan dari kegiatan belajar baik pada jenjang pendidikan formal maupun pendidikan informal M.Ariyanto (2018:135).

### Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono dalam A.Lutfi dkk (2019:91) menjelaskan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara yang diambil dari rumusan masalah. Dapat dikatakan sementara karena jawaban yang didapatkan hanya berasal dari landasan teori yang relevan saja, bukan hasil dari penelitian langsung.

Pada penelitian ini, penulis menentukan hipotesis sebagai berikut :

$H_{a1}$  : Terdapat Pengaruh Efektivitas Pembelajaran (X) terhadap Hasil Belajar (Y).

$H_{o1}$  : Tidak Terdapat Pengaruh Efektivitas Pembelajaran (X) terhadap Hasil Belajar (Y).

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil Penelitian

Setelah melihat penjelasan diatas, penulis akan menyajikan hasil penelitian yang sesuai dengan apa yang penulis teliti di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur. Penulis melakukan penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survey, adapun teknik pengumpulan data yang penulis lakukan yaitu dengan melakukan observasi, studi dokumentasi, wawancara terhadap kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur dan membagikan angket terhadap responden dengan skala variabelnya yaitu Efektivitas sebagai variabel (X) dan Hasil Belajar sebagai variabel (Y) dengan jumlah pernyataan sebanyak 30 item.

#### Uji Validitas Data

##### 1. Uji Validitas Variabel X

Tabel 4

Hasil Uji Validitas Efektivitas Pembelajaran (X)

Variabel	r Hitung	r Tabel	Hasil
Efektivitas Pembelajaran (X)	0.666	0,338	Valid
	0.675	0,338	Valid
	0.784	0,338	Valid
	0.666	0,338	Valid
	0.784	0,338	Valid
	0.750	0,338	Valid
	0.718	0,338	Valid
	0.746	0,338	Valid

	0.638	0,338	Valid
	0.479	0,338	Valid
	0.756	0,338	Valid
	0.736	0,338	Valid
	0.607	0,338	Valid
	0.629	0,338	Valid
	0.506	0,338	Valid

*Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022*

Dapat dilihat dari tabel diatas, bahwa hasil uji validitas pada variabel X yaitu Efektivitas Pembelajaran tersebut dengan nilai r tabel 0,338 dapat dinyatakan valid, karena nilai r hitung yang terdapat pada tabel diatas lebih besar (>) dari nilai r tabel.

## 2. Uji Validitas Variabel Y

**Tabel 5**  
**Hasil Uji Validitas Hasil Belajar (Y)**

Variabel	r Hitung	r Tabel	Hasil
Hasil Belajar (Y)	0.775	0,338	Valid
	0.606	0,338	Valid
	0.650	0,338	Valid
	0.584	0,338	Valid
	0.839	0,338	Valid
	0.576	0,338	Valid
	0.627	0,338	Valid
	0.564	0,338	Valid
	0.838	0,338	Valid
	0.638	0,338	Valid
	0.728	0,338	Valid
	0.706	0,338	Valid
	0.656	0,338	Valid
	0.816	0,338	Valid
0.559	0,338	Valid	

*Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022*

Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai uji validitas variabel Y (Hasil Belajar) dinyatakan valid, karena r tabel yang tertera nilai nya lebih kecil (<) dari nilai r hitung.

## Uji Reliabilitas Data

### 1. Uji Reliabilitas variabel X

**Tabel 6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Efektivitas Pembelajaran)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	15

Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022

Dapat dilihat hasil dari uji reliabilitas pada variabel Efektivitas diatas, bahwa pernyataan dalam kuesioner dinyatakan *reliable* dengan nilai *cronbach's Alpha* sebesar  $0.916 > 0.60$ .

### 2. Uji Reliabilitas Variabel Y

**Tabel 7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Hasil Belajar)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.917	15

Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022

Dari hasil uji reliabilitas pada variabel Hasil Belajar dapat dinyatakan *reliable* karena dilihat dari *ceonbach's Alpha* terdapat nilai dengan jumlah  $0.917 > 0.60$ .

## Uji Normalitas Data Variabel X dan Y

**Tabel 10**  
**Data Uji Normalitas Variabel X dan Y**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

N		Unstandardized Residual
		34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.08267999
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.088
	Negative	-.136
Test Statistic		.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022

Hasil dari uji normalitas data pada kedua variabel diatas, yaitu variabel X dan Y dapat dinyatakan berdistribusi normal, karena nilai  $0.112 > 0.05$ .

## Uji Homogenitas

**Tabel 11**  
**Data Uji Homogenitas (Hasil Belajar)**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.538	8	17	.216
	Based on Median	.916	8	17	.527
	Based on Median and with adjusted df	.916	8	10.506	.539
	Based on trimmed mean	1.496	8	17	.230

Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022

Dari hasil uji homogenitas menggunakan SPSS diatas dapat dikatakan bahwa nilai homogenitas pada tabel tersebut berdistribusi homogen, karena nilai signifikansi yang didapatkan yaitu sebesar 0.230 yang artinya lebih besar dari 0.05.

## Uji Hipotesis

### Uji Korelasi Product Moment

**Tabel 12**  
**Hasil Uji Korelasi Product Moment**

Correlations			
		Efektivitas Pembelajaran	Hasil Belajar
Efektivitas Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.058
	Sig. (2-tailed)		.745
	N	34	34
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.058	1
	Sig. (2-tailed)	.745	
	N	34	34

Sumber : Hasil Olah Data Komputer 2022

Berdasarkan hasil uji korelasi diatas dapat dikatakan bahwa nilai Sig. (2-tailed) efektivitas pembelajaran (X) sebesar 0.745 serta nilai *pearson correlation* sebesar 0.058. Dengan dasar pengambilan keputusannya sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi  $< 0.05$  maka dapat dinyatakan berkorelasi

Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka dapat dinyatakan tidak berkorelasi

Maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran (X) dengan hasil belajar (Y) tidak berkorelasi serta hasil dari *pearson correlation* sebesar 0.058 dinyatakan sangat rendah.

## Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur dengan jumlah responden sebanyak 34 siswa dan angket yang penulis sebarakan sebanyak 30 pernyataan. Dari 30 pernyataan tersebut terdapat 15 pernyataan variabel X yaitu Efektivitas Pembelajaran rata-rata siswa menjawab setuju dengan nilai frekuensi nya sebesar 48,8% dan dari 15 pernyataan pada variabel Y rata-rata menjawab setuju dengan frekuensi sebesar 75,9%, lalu dilakukan pengujian dengan menggunakan SPSS dan didapatkan hasil validitas angket pada variabel X yaitu efektivitas pembelajaran 15 soal pernyataan dinyatakan valid, begitupun dengan validitas pada variabel Y yaitu hasil belajar didapatkan 15 soal pernyataan dinyatakan valid. Setelah itu dilakukan uji reliabilitas dengan hasil 0,916 pada variabel X, serta 0.917 pada variabel Y. maka dapat dikatakan bahwa instrument yang digunakan penulis dalam mengumpulkan data dapat dipercaya atau reliable.

Berdasarkan uji normalitas data yang sudah dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pada variabel efektivitas pembelajaran dengan hasil belajar didapati nilai signifikansi 0.12 yang berarti dapat dikatakan berdistribusi normal.

Setelah didapatkan hasil dari angket penelitian, maka dapat dilakukan perhitungan uji homogenitas yang menunjukkan bahwa nilai hasil belajar dengan signifikansi 0.230 yang artinya dapat dikatakan homogen.

Lalu dilakukan uji hipotesis dengan uji korelasi product moment untuk mencari pengaruh efektivitas pembelajaran (X) terhadap hasil belajar (Y) dengan nilai Sig. (2-tailed) efektivitas pembelajaran (X) sebesar 0.745 serta nilai *pearson correlation* sebesar 0.058, dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran (X) dengan hasil belajar (Y) tidak berkorelasi serta hasil dari *pearson correlation* sebesar 0.058 dinyatakan sangat rendah.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Dalam penelitian penulis yang berjudul Efektivitas Pembelajaran *E-learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independent (Efektivitas Pembelajaran) terhadap variabel dependent (Hasil Belajar).

### Saran

Pada penelitian ini, variabel Efektivitas Pembelajaran terhadap variabel Hasil Belajar tidak terbukti adanya pengaruh yang signifikan, maka dari itu hal ini dapat dijadikan acuan bagi pihak sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah Tajur agar memperbaiki metode pengajaran yang lebih efektif lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanta, F. C. S. (2019). Laporan penggunaan MKJP tahun 2018-2019. *Administrative Law & Governance Journal*, 2(4), 697–709.
- Adri, M., & Adri, M. (2008). Uji Validitas dan Reliabilitas Paket Multimedia Interaktif Uji Validitas dan Reliabilitas Paket Multimedia Interaktif 1. *Academia*, 16.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>
- Artha, S., & Intan, R. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., . N., Herawati, N., Efendi, R. N., & Mulyani, J. S. (2019). Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 439. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21749>
- Dr. Ulber Silalahi, M. A. (2019). Metode Penelitian Sosial Kuantitatif (N. F. Atif (ed.)).
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Hajar, I., & Sugiati, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn The Effectiveness Of Online Learning In Improving Ppkn Learning. *Journal of Islamic Education*, 3(1), 110–120.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kusnadi, Y. dan M. (2016). Pengaruh Keterimaan Aplikasi Pendaftaran Online Terhadap Jumlah Pendaftar di Sekolah Dasar Negeri Jakarta. *Jurnal Paradigma*, XVIII(2), 89–101. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/paradigma/article/download/1183/986>
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Listiawan, T. (2016). *Pengembangan learning management system (lms) di program studi pendidikan matematika stkip pgri tulungagung*. 1(c), 14–22.
- Lutfi, A. M., & Sunardi, N. (2019). Pengaruh Current Ratio (CR), return On Equity (ROE), dan Sales Growth Terhadap Harga Saham yang Berdampak Pada Kinerja Keuangan Perusahaan (Pada Perusahaan Manufaktur Sektor Makanan dan Minuman Yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia). *Jurnal SEKURITAS (Saham, Ekonomi, Keuangan dan Investasi)*, 2(3), 83.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 659–663.
- Nasution, K. (2016). Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pai. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 04(01), 116–128.
- Pada, M., Kuliya, M., & Dasar, K. (2020). Efektivitas E-learning Terhadap Hasil Belajar.4(3).



- Rahayu, C., & Festiyed, F. (2019). Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Sma Berbasis Model Pembelajaran Generatif Dengan Pendekatan Open-Ended Problem Untuk Menstimulus Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 7(1), 1-6. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/5363>
- Sembiring, R. B., & . M. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34-44.
- Sodik, M., Sahal, Y. F. D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 97.
- Sugiyono, P. D. (2016b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105-114.
- Suparman. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web pada Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMK Telkom Kota Makassar. *Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Sutini, S., Mushofan, M., Ilmia, A., Yanti, A. D., Rizky, A. N., & Lailiyah, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dengan Menggunakan E-learning Madrasah Terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*,
- Tania, A., Bisnis, P. M., Manajemen, P. S., Petra, U. K., & Siwalankerto, J. (2013). *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kepuasan Kerja Terhadap Komitmen Organisasional Karyawan Pt. Dai Knife Di Surabaya*. 1(3).
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*.
- Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 33-42. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i1.5>