

Analisis Penggunaan Teknologi dalam Menyongsong Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah

Munawir¹, Difa Rif'ah Auliya², Itsnayni Aniyah Firdaus³

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

munawir@uinsby.ac.id¹, difarifauliya@gmail.com², itsnaanisyah@gmail.com³

ABSTRACT

The use of technology in learning moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah It is very important to help students understand the material more easily and make the learning process more interesting. This study aims to explore The benefits of technology in developing moral education in Madrasas. This study using literature analysis to collect data from specific sources. The benefits of technology in developing moral education are very broad, and they exist There are many applications that can be used as references in developing moral education in Madrasah. The use of technology can help participants Students understand the material better and make the learning process more meaningful interactive. This study found that technology plays an important role in complement the success of moral education in Madrasas. Use of technology, especially socio-drama videos and e-modules, can increase interest and engagement in learning about moral beliefs among students at madrasas ibtidaiyah. This can lead to increased cognitive, affective, and competence psychomotor. The benefits of technology in education are vast and can make a difference Learning is more fun and can be applied in everyday life. In conclusion, it is important to use technology to enhance learning at the Ibtidaiyah madrasah. References used in this study include books, articles, and research papers.

Keywords: *Technology, Moral beliefs, Madrasah Ibtidaiyah.*

ABSTRAK

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah sangat penting untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah dan membuat proses pembelajaran lebih menarik. Studi ini bertujuan untuk mengeksplorasi manfaat teknologi dalam pengembangan pendidikan akidah akhlak di Madrasah. Studi ini menggunakan analisis literatur untuk mengumpulkan data dari sumber- sumber tertentu. Manfaat teknologi dalam pengembangan pendidikan akidah akhlak sangat luas, dan ada banyak aplikasi yang dapat digunakan sebagai referensi dalam mengembangkan pendidikan akidah akhlak di Madrasah. Penggunaan teknologi dapat membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif. Studi ini menemukan bahwa teknologi memainkan peran penting dalam melengkapi keberhasilan pendidikan akidah akhlak di Madrasah. Penggunaan teknologi, khususnya video sosio-drama dan e-modul, dapat meningkatkan minat dan keterlibatan dalam pembelajaran tentang akidah akhlak di kalangan peserta didik di madrasah ibtidaiyah. Hal ini dapat mengarah pada peningkatan kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor. Manfaat teknologi dalam pendidikan sangat luas dan dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kesimpulannya, penting untuk menggunakan teknologi untuk meningkatkan pembelajaran di madrasah ibtidaiyah.

Referensi yang digunakan dalam studi ini meliputi buku, artikel, dan makalah penelitian.

Kata kunci: Pedoman Teknologi, Akidah Akhlak, Madrasah Ibtidaiyah

PENDAHULUAN

Dunia saat ini sudah ada pada situasi di kuasai teknologi, dengan teknologi yang serba canggih menjadikan manusia lebih mudah dalam mengakses banyak bidang yang dibutuhkan, pada era pendidikan salah satunya memberikan gebrakan yang besar pada proses pembelajaran (Maritsa et al. 2021) Dalam hal demikian, teknologi bisa berupa alat atau media yang diperlukan sebagai membantu jalanya kegiatan belajar mengajar dengan harapan peserta didik menjadi lebih mengenal teknologi secara menyeluruh.

Saat ini banyak dari mulai pendidik maupun tenaga kependidikan memanfaatkan teknologi digital selain karena lebih mudah, teknologi digital dianggap mampu dalam menaungi dalam berbagai aspek. Pendidik akan lebih bisa membuat peserta didik paham dan merasa tidak bosan apalagi, yang menjadi problematika peserta didik terkadang pada saat guru menggunakan metode ceramah dalam menerangkan pelajaran. salah satunya pada pembelajaran agama seperti akidah akhlak. Maka diharapkan dengan berbagai pilihan fitur-fitur yang dipilih dan dikembangkan sebagai media. (Kusumawati 2021)

Pembelajaran akidah akhlak terdiri dari, akidah yaitu suatu konsep ketuhanan dalam keyakinan seseorang yang memiliki berakidah beragama Islam, mentauhidkan-Nya tanpa ada keraguan sedikit pun didalamnya. Akidah juga berupa dasar keyakinan yang dipercayai dan dapat dipegang teguh dalam berkehidupan. Sementara akhlak sendiri yaitu sikap yang melekat pada diri yang dapat dilihat berdasarkantingkah laku berkehidupan. (Azizan, Lubis, and Muvid 2020) Maka, dari keduanya memiliki konsep yang saling berkesinambungan yang berarti, perilaku atau sikap dalam diri dalam sistem menjalani kehidupan yang berpondasi pada nilai dan keyakinan dalam beragama.

Pendidikan akidah akhlak berarti salah satu aspek penting dalam pendidikan karakter di jenjang sekolah dasar. Di era digital seperti saat ini, penggunaan teknologi dalam menyempurnakan pembelajaran akidah akhlak di tingkat madrasah ibtidaiyah menjadi semakin penting. Dengan adanya sentuhan teknologi pembelajaran akidah akhlak di tingkat madrasah ibtidaiyah, akan lebih digandrungi peserta didik dan peserta didik akan lebih interaktif dalam mencerna materi pemaparan akidah akhlak dengan baik (Wahyudi 2017).

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran akidah akhlak dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih mudah dan menarik. Selain itu, pendidikan akhlak bagi anak di era digital juga menjadi semakin penting karena adanya pengaruh negatif dari media digital yang dapat mempengaruhi perilaku anak. Oleh karena itu, menjadi tujuan penelitian ini yang berjudul "Analisis Penggunaan Teknologi dalam Menyongsong Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah" menjadikan kunci utama pendidikan akhlak agar anak didik mampu mengendalikan diri dalam menggunakan media digital dan dapat

dimanfaatkan dengan bijak

METODE PENELITIAN

Terhadap penelitian ini menggunakan peneliti pustaka yang berisikan asas-asas yang memberikan solusi terhadap permasalahan yang sedang dikaji. Dengan selain untuk memperdalam kajian teori dari tema dalam metode ini juga meluaskan penelitian sebelumnya dan dengan mengusung judul "Penggunaan Teknologi dalam Menyongsong Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah" Pada penelitian ini menjelaskan nilai dalam konsep maupun teori yang berdasar dengan jurnal-jurnal dan juga buku-buku yang sudah terkaji yang diterbitkan dari berbagai sumber ilmiah. Kajian studi pustaka mengarahkan perkembangan pada teori dan juga konsep yang menjadi dasar kajian.(Fadli 2021).

Mengembangkan metode penelitian ini menyesuaikan problematika penelitian yang memberikan penyelesaian dalam literatur pustaka sebab pengumpulan data seluruhnya dari data tulis studi pustaka. Bertujuan untuk mendapatkan informasi yang diinginkan dan dapat menelaah masalah dari sumber pustaka, sebagai tanggapan terhadap konsep penelitian pustaka(Nova Krisnawati, Asfahani 2022). Fokus penelitian ke pustakaan adalah memberikan dan mengkaji perangkat teori, prinsip, pendapat gagasan maupun konsep awal terkait penelitian sehingga data tersebut dapat di kaji lebih mendalam dan dipecahkan melalui perkembangan penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian penentuan data dan mengkaji secara terkonsep dan teoritis. Dalam penelitian tersebut, diawali dengan penemuan, penganalisisan data, dan juga pengkajian secara meluas terhadap suatu teori. Dari satu perspektif tersebut maka, penelitian literatur ini menggunakan beberapa bentuk pengumpulan data.

Metode pengumpulan data penelitian ini adalah studi literatur. Penelusuran bibliografi yang relevan dilakukan dengan mengumpulkan sumber pustaka menggunakan sumber data primer dan sekunder (Hendrawati 2016). Metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis deskriptif. Dengan kata lain, itu terdiri dari analisis dan interpretasi data yang dikumpulkan. Data yang dikumpulkan dari berbagai sumber disajikan tanpa dimodifikasi dan dianalisis menggunakan teknik interpretatif. Teknik ini menghubungkan hasil analisis dengan pernyataan, kriteria, atau standar tertentu untuk menentukan makna dari hasil yang dikumpulkan(Daniel A.R 2012).

Maka pada penelitian ini membutuhkan sumber-sumber tertentu seperti artikel, buku, dan makalah penelitian yang relevan dengan masalah penelitian (Mudjia 2011). Dalam hal ini, metode ini juga membantu perkembangan konsep yang menjadi perspektif terhadap studi penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif konseptual atau teoritis yang diawali dengan pengembangan, penciptaan, dan penemuan suatu konsep atau teori (Darmalaksana 2020). Dari satu perspektif, penelitian kualitatif menggunakan beberapa bentuk data dan studi pustaka menjadi salah satu bentuk kumpulan data yang dapat digunakan (Arikunto,2011)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasar pada data tertulis yang sudah diperoleh, penelitian ini mampu menghasilkan beberapa hasil data yang disajikan berbentuk 1 tabel dan disertai keterangan. Melalui metode studi pustaka ini penelitian ini dapat menghasilkan beberapa data tentang penggunaan teknologi dalam memberikan penguatan materi atau dapat menyongsong pembelajaran akidah akhlak di madrasah ibtidaiyah.

Tabel 1.

	Data 1	Data 2	Data 3
Artikel penelitian	Pemanfaatan Media Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	Merangsang Minat Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Tutorial Berbasis Media Video Sosiodrama untuk Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah	Pengembangan E-Modul Berbasis Life Skills Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VI Semester I Madrasah Ibtidaiyah
Temuan	Menjadi media yang banyak disenangi para peserta didik, Youtube meningkatkan nilai peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak yang dibuktikan secara kuantitatif dengan rata-rata peserta didik dalam penelitian sebesar 4,45 pada interval 4,20-5,00.	Menerapkan model pembelajaran tutorial yang di gabungkan terhadap video sosiodrama mampu meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran akidah akhlak. Dibuktikan dengan tayangan yang variasi menarik dan menyenangkan peserta didik sehingga peserta didik tidak merasa bosan dengan pembelajaran akidah akhlak yang monoton.	Meningkatkan minat peserta didik juga bisa melalui pengembangan bahan ajar seperti E-Modul berbasis <i>life skills</i> . dalam penelitian ini diuji cobakan oleh 2 pendidik dengan sekolah yang berbeda dengan hasil, pendidik 1 dengan persentase 92,52% dengan kriteria sangat baik dan pendidik 2 dengan skala 91,78% dengan kriteria sangat baik

Refleksi	Memanfaatkan aplikasi Youtube mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak	Minat belajar peserta didik meningkat pada mata pelajaran akidah akhlak hal ini tidak hanya fokus dalam meningkatnya kompetensi kognitif tetapi juga terwujudnya perilaku baik	Bahan ajar EModul berbasis <i>life skills</i> dapat dijadikan referensi dalam membangun minat peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak
----------	---	--	--

Dari hasil yang terpapar dalam tabel di atas, menunjukkan bahwa teknologi memiliki peran penting sebagai pelengkap pemberhasil dalam menyukseskan pembelajaran akidah akhlak di madrasah ibtidaiyah. Dalam data 1 yang memanfaatkan Youtube dalam meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak yang dibuktikan dengan meningkatnya nilai peserta didik (Azizan, Lubis, and Muvid 2020) Selain mudah diakses aplikasi Youtube juga memberikan sajian video-video menarik yang akan memanjakan mata peserta didik dalam belajar akidah akhlak sehingga, peserta didik tidak akan merasa bosan.

Adapun dipertegas dari data jurnal yang kedua (Jalilah 2021) bahwasanya dalam menyongsong minat peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak melalui media video sosiodrama, Dalam hal ini membantu peningkatan kompetensi kognitif peserta didik bahkan, pada kompetensi afektif dan juga psikomotor yang lagi-lagi mengurangi rasa bosan peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak yang monoton sehingga, peserta didik terangsang dalam pikirannya bahwa pembelajaran akidah akhlak tidak hanya soal teori tetapi juga bisa dibuktikan dengan video-video visual yang mereka bisa tiru dalam kehidupan sehari-hari.

Dari studi pustaka yang sudah penelitian ambil, bahwa teknologi benar-benar mampu menghipnotis para peserta didik dalam meningkatkan minat terhadap pembelajaran akidah akhlak di tingkat dasar. Hal ini juga mempengaruhi tingkat kualitas para pendidik dalam mengembangkan modul salah satunya pada penemuan peneliti pada data yang terakhir yakni, dengan mengembangkan e-modul yang berbasis *life skills* yang diimplementasikan pada mata pelajaran akidah akhlak. Data tersebut menunjukkan peningkatan yang disajikan dengan persentase yang sangat baik maka, pengembangan E- Modul berbasis *life skills* bisa menjadi referensi bagi para pendidik dalam meningkatkan pembelajaran apalagi pada mata pelajaran akidah akhlak tingkat madrasah ibtidaiyah(Putri 2021)

Maka, dalam penelitian ini menyongsong teknologi sebagai wadah dalam mempermudah disenangi mata pelajaran akidah akhlak sangat didukung. Dikuatkan dengan jurnal-jurnal yang telah dipaparkan sebelumnya, menjadi bukti kekuatan teknologi sangat besar pengaruhnya dalam kehidupan tentu, sudah memiliki pengaruh juga terhadap dunia pendidikan yang mana, pada tiap perkembangan teknologi muncul selalu akan ada penggunaan teknologi terhadap wilayah pendidikan. Sehingga, pendidikan lebih mudah untuk tersampaikan kepada peserta

didik dengan bantuan teknologi

Manfaat teknologi dalam mengembangkan pembelajaran akidah akhlak tidak hanya dari data yang peneliti paparkan saja, karena pada dasarnya manfaat teknologi sangat luas, dalam hal ini banyak aplikasi-aplikasi yang bisa dengan mudah untuk dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan pembelajaran akidah akhlak di madrasah. Sehingga itu akan mempermudah pendidik dalam mengasah minat peserta didik senang terhadap pembelajaran akidah akhlak (Maritsa et al. 2021)

Oleh sebab itu, diharapkan nya dengan menggunakan teknologi dalam mengembangkan pembelajaran akidah akhlak di tingkat madrasah ibtidaiyah akan membantu peserta didik dalam meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran tersebut. Sehingga ada cara terbaru peserta didik dapat lebih menikmati pembelajaran akidah akhlak dengan menyenangkan dan tidak terarah pada kompetensi kognitif saja tetapi, dilatih untuk mengimplementasikan pembelajaran akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan media teknologi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan teknologi dalam pengembangan pembelajaran akidah akhlak di tingkat madrasah ibtidaiyah dapat membantu meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran tersebut. Teknologi dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dan tidak monoton, sehingga peserta didik dapat lebih menikmati pembelajaran akidah akhlak. Selain itu, penggunaan teknologi juga dapat membantu peserta didik dalam mengimplementasikan pembelajaran akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Dalam data 1 yang memanfaatkan Youtube dalam meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak yang dibuktikan dengan meningkatnya nilai peserta didik Pemanfaatan Youtube Selain mudah diakses aplikasi Youtube juga memberikan sajian video-video menarik yang akan memanjakan mata peserta didik dalam belajar akidah akhlak sehingga, peserta didik tidak akan merasa bosan

Adapun dipertegas dari data jurnal yang kedua video sosiodrama bahwasanya dalam menyongsong minat peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak melalui media video sosiodrama, Dalam hal ini membantu peningkatan kompetensi kognitif peserta didik bahkan, pada kompetensi afektif dan juga psikomotor yang lagi-lagi mengurangi rasa bosan peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak yang monoton sehingga, peserta didik terangsang dalam pikirannya bahwa pembelajaran akidah akhlak tidak hanya soal teori tetapi juga bisa dibuktikan dengan video-video visual yang mereka bisa tiru dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, pendidik dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam mengasah minat peserta didik terhadap pembelajaran akidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal Ilmiah

- Junaedi, D.: & Salistia, F.. 2020. Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Pasar Modal di Indonesia: Studi Kasus Indeks Saham Komposit (IHSG). *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah* 2(2) 2020, 1-21
- Mustaqim, A. (2017). Teori Hudûd Muhammad Syahrur dan Kontribusinya dalam Penafsiran Al- Qur'an. *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis*, 1 (1), 01-26. doi: <http://dx.doi.org/10.29240/alquds.v1i1.163>.

Buku

- Arikunto. 2011. *Antasari Press Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Azizan, Nashran, Maulana Arafat Lubis, and Muhamad Basyrul Muvid. 2020. "Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak." *Darul 'Ilmi*08(02): 195-212.
- Daniel A.R, 2012. "Suatu Kajian Tentang Sosialisasi UU No 22 Tahun 2009 Tentang Lalu Lintas Dan Angkutan Jalan Guna Meningkatkan Kesadaran Hukum Masyarakat Dalam Berlalu lintas." *Lalu Lintas dan Angkutan Jalan* 5(5): 48-57.
- Darmalaksana, Wahyudin. 2020. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan." Pre- print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung: 1-6.
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21(1): 33-54.
- Hendrawati, Heni. 2016. "Analisis Potensi Tenaga Kerja Lokal Di Kawasan Bandara Internasional Jawa Barat (BIJB) Di Kecamatan Kertajaya Kabupaten Majalengka." *Pemakaian Bahasa Gaul Dalam Komunikasi Di Jejaring Sosial* 53(c): 25-38.
- Jalilah, Siti Rahmi. 2021. "Merangsang Minat Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Tutorial Berbasis Media Video Sosiodrama Untuk Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Basicedu* 5(6): 5953-60.
- Kusumawati, Silviana Putri. 2021. "Pendidikan Aqidah-Akhlak Di Era Digital." *EDUSOSHUM: Journal of Islamic Education and Social Humanities* 1(3): 130-38.
- Maritsa, Ana et al. 2021. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *AlMutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 18(2): 91-100.
- Mudjia, Rahardjo. 2011. [Http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/](http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/) Metode Pengumpulan Data Kualitatif.
- Nova Krisnawati, Asfahani. 2022. "Penggunaan Media Aktual Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Kelas Bawah MI/SD" 2(1): 172-86.

- Putri, Ayu Novita. 2021. "Pengembangan E-Modul Berbasis Life Skills Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VI Semester I Madrasah Ibtidaiyah." 14(1): 1-13.
- Wahyudi, Dedi. 2017. Pengantar Akidah Akhlak Dan Pembelajarannya. ed. Nuryah. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.